



Утверждено

Индивидуальный
предприниматель

Суханова А.А.

от «1» ноября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа для детей в возрасте от 5-7 лет «Английский язык»**

**Московская область,
г. Балашиха
2017**

1. Пояснительная записка.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, являющийся международным средством общения, резко возросло, в связи с чем, стало совершенно ясно, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись уже невозможно. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика преподавания ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Возраст с 5 до 7 лет выбран не случайно: это идеальное начало обучения ребенка иностранному языку, так как именно в этом возрасте наиболее интенсивно развивается речевая зона в коре больших полушарий головного мозга и дети уже могут вполне сознательно излагать свои мысли на родном, русском языке, при этом у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала на иностранном языке.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте помогает ребенку сформировать многие навыки, необходимые для его будущего успешного обучения в школе, а именно развивает навыки и культуру общения, память, произвольное внимание и мелкую моторику.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, основывающиеся на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти свойственна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог вспомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. До тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, внимание сохраняется сосредоточенным. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут, например, выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому, обучение по дополнительной общеобразовательной программе строится с учетом этих особенностей и существенно отличается от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Главными принципами работы с детьми дошкольного возраста при изучении иностранного языка являются:

- использование принципов наглядности и образности;
- использование принципа «делай, как я – говори, как я»;
- обучение языку на практике, без использования теоретических языковых понятий.

Цели дополнительной общеобразовательной программы:

- создание благоприятных условий для овладения детьми знаниями, умениями и навыками для решения коммуникативных задач на английском языке, необходимыми для успешного развития процесса общения;
- приобретение страноведческих знаний, расширение общего кругозора;
- воспитание у детей интереса к изучению английского языка, формирование у детей позитивной мотивации непосредственно к самому процессу обучения и получение навыков учебной деятельности;

- формирование у детей адекватной самооценки и повышение уверенности в своей способности достигать поставленные цели;
- организация ситуаций, в которых дети почувствуют необходимость или желание общаться на иностранном языке;
- развитие мыслительных умений детей.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- увлечь детей предметом «английский язык» и сохранить увлеченность на протяжении всего периода обучения иностранному языку, используя для этого игру как основную форму деятельности ребёнка 5-6 лет с сохранением её в качестве ведущей в работе с детьми 6-7 лет;
- обеспечить дошкольников базовыми знаниями английского языка, закладывающими основу успешного изучения языка в будущем и приобщить к миру зарубежных сверстников через детский фольклор, сказки, рассказы, отражающие культуру, обычаи и традиции англоговорящих стран;
- научить детей понимать и использовать некоторые основные лексические единицы и структуры английского языка (в рамках программного материала);
- развить базовые навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- использовать процесс обучения английскому языку для актуализации положительных черт характера ребёнка (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать; воспитание аккуратности и внимательности) – создание игровых языковых ситуаций, способствующих проявлению положительных качеств личности ребёнка.

Процесс обучения английскому языку реализуется в игровой форме, которая является основным видом деятельности ребенка и представляет собой, например, сказочное путешествие в английский лес с английскими героями (Winnie the Pooh, Tiger, Piglet, Donkey). Каждое новое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия, интересная история из жизни героев с использованием материала на английском языке. Для поддержания высокого интереса и активизации мыслительных процессов дошкольников при изучении английского языка, используются разнообразные лексические, подвижные игры, фонетическая сказка, простые сюжетные диалоги (в контексте сказки) для отработки разговорных навыков и развития речевого аппарата. Игры позволяют сделать учебный процесс более привлекательным и интересным, оказывают положительное эмоциональное воздействие на обучающихся, это весьма удачное решение повторить пройденное, сменить деятельность после трудного устного упражнения или другого утомительного занятия, расслабиться, оживить внимание и улучшить восприятие. Также, на каждом занятии активно применяется танец, в течение которого дети не только отдыхают и получают радость от забавных движений, но и усваивают фразы английского языка, повторяя за педагогом несложные движения. Инсценировка стихов и песен повышает внимание дошкольников, способствует легкому и быстрому усвоению языкового материала.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на реализацию в течение 2-х лет.

Адрес Учебного Центра, где осуществляется образовательная деятельность: 143961, Российская Федерация, Московская область, г. Балашиха, микрорайон Дзержинского, д.53, помещение 2, 1 этаж.

Контактный телефон: 8-906-761-47-34

Адрес электронной почты: eclubleader@gmail.com

Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 5-8 человек (оптимальное количество человек) или до 10-12 человек (максимально допустимое количество человек).

Занятия проводятся 2 раза в неделю и составляют:

- 25 минут для детей в возрасте от 5 -ти до 6-ти лет;
- 30 минут для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет.

Итого: количество академических часов в месяц – 8 часов, в год – 64 часа (при 8-ми учебных месяцах в году).

На первом этапе (1-й год обучения, возраст 5-6 лет) дети:

- знакомятся с героями сказки;
- знакомятся с определенным программой объемом слов, фраз, вопросов, разучивают несложные стихи, песни;
- изучают буквы английского алфавита, получают первую информацию о стране изучаемого языка, прослушивают и имитационно повторяют фонетическую сказку;
- осваивают простые английские танцы.

На втором этапе (2-й год обучения, возраст 6-7 лет) дети:

- расширяют словарный запас, увеличивают объем фраз, вопросов;
- осваивают навыки чтения, письма, монологической речи (из 2-4 предложений);
- повторяют английский алфавит, продолжают осваивать английские звуки в форме подражания.

Каждое занятие по дополнительной общеобразовательной программе имеет следующую типичную структуру:

1. Организационный момент (1 мин.);
2. Приветствие героев английской сказки (2 мин.);
3. Речевая и фонетическая зарядка (разминка) (3 мин.);

4. Повторение пройденного материала: игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или конкретная коммуникативная ситуация (7 мин.);
5. Введение нового материала, сказочный сюжет: коллективная и индивидуальная формы работы (5-10 мин.);
6. Танец по показу (3 мин.);
7. Заключительный этап занятия: закрепление пройденного в различных языковых упражнениях (3 мин.);
8. Прощание с героями сказки (1 мин.).

Итого: 25-30 мин.

Ожидаемые результаты работы по дополнительной общеобразовательной программе для 1-го и 2-го годов обучения следующие:

1. Высокий интерес к изучению английского языка;
2. Владение определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
3. Знание английского алфавита, графических обозначений различных звуков;
4. Понимание разговорной английской речи в рамках программы и владение базовыми навыками чтения;
5. Умение работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

Контроль результатов работы по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется посредством:

- заполнения диагностической карты на каждого обучающегося на начало, середину и конец года;

- оценки языковой подготовки детей по результатам выполнения ими устных и письменных заданий и упражнений.

Формы организационной деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки.

2. Учебно-тематические планы занятий:

1-ый год обучения:

№ п/п	Тема занятия	Теория, количество академических часов	Практика, количество академических часов
1.	Вводное занятие: приветствие и знакомство	0	1,0
2.	Животные. «Знакомство с жителями сказочного английского леса»	0	7,0
3.	Игрушки. «Давай поиграем вместе!»	0	8,0
4.	Друзья. Игра «Друзья Винни Пуха»	0	8,0
5.	Семья Винни Пуха	0	8,0

6.	Представление о счете. Ситуационная игра «Как жители сказочного леса считали конфеты»	0	8,0
7.	Игрушки. «Давай поиграем вместе!»	0	8,0
8.	Еда. «Винни любит мед»	0	8,0
9.	Понятие о сходстве и различиях. Части тела человека. «Какие мы разные»	0	4,0
10.	Итоговое занятие (повторение пройденного за курс материала)	0	4,0
	ИТОГО:	0	64,0
ВСЕГО: 64 часа			

2-ой год обучения:

№ п/п	Тема занятия	Теория, количество академических часов	Практика, количество академических часов
-------	--------------	--	--

1.	Вводное занятие: приветствие и знакомство	0	4,0
2.	Ситуационная игра: «В гостях у Винни Пуха»	0	8,0
3.	Солнце и дождь. Различные явления природы. Игра: «Погода в сказочном лесу»	0	8,0
4.	Поздравления с праздником на примере игры «С Днем рождения Винни Пух»	0	8,0
5.	Понятие о сходстве и различиях. Части тела человека. «Мы очень похожи»	0	8,0
6.	Одежда. Ситуационная игра «Жители сказочного леса выбирают одежду»	0	8,0
7.	Понятие о времени. Игра «Который час?»	0	8,0
8.	Выражение различных эмоций. Игра «Я счастлив»	0	8,0

9.	Итоговое занятие (повторение)	0	4,0
	ИТОГО:	0	64,0
ВСЕГО: 64 часа			

3. Рабочие программы.

1-ый год обучения:

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятия
1.	Вводное занятие: приветствие и знакомство	Говорение: Мысленное путешествие в английский сказочный лес. Беседа о том, что такое «английский язык», почему он становится важным элементом для общения людей различных национальностей. Разучивание слов на тему «приветствие и знакомство»
2.	Животные. «Знакомство с жителями сказочного английского леса»	Говорение: Приветствие, прощание и знакомство (продолжение). Аудирование: Различение на слух звуков, слов и предложений. Понимание на слух фраз во время диалогов. Разучивание песни «Hello!». Лексика: Освоение фраз: «What's your name? «I am...», «How are you? Thanks, I

		<p>am fine/OK/so-so.....» Разучивание слов на тему «животные» (rabbit, cat, dog, frog, crocodile, fish, elephant, lion, mouse). Лексическая тренировка.</p> <p>Фонетика: Работа с фонетическим материалом (сказкой)</p> <p>Танцевальная пауза: «Hockey-Jockey»</p> <p>Буквы: -</p>
3.	Игрушки. «Давай поиграем вместе!»	<p>Говорение: Запрос информации о предмете, сообщение информации о предмете. Рассказ о себе: «У меня есть...»</p> <p>Аудирование: Разучивание сценки. Понимание на слух беседы сказочных героев. Разучивание стихотворения «I've got a ball and...»</p> <p>Лексика: Вопросы «What's this? It's a...» Рассказ: «I've got a book, ball, doll, bike etc....»</p> <p>Фонетика: Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «Follow the leader»</p> <p>Буквы: Устное освоение A, B, C, D</p>
4.	Друзья. Игра «Друзья»	<p>Говорение: Запрос информации о</p>

	Винни Пуха»	<p>предмете, сообщение информации о предмете. Умение извиняться.</p> <p>Воспроизведение и понимание песен.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух коротких диалогов сказочных героев.</p> <p>Просьба. Разучивание песни «Donkey, donkey» и стихотворения «I've got a cat»</p> <p>Лексика: Фразы « What's this? It's a...» Yes/ No, «What's missing?»</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «Old MacDonald had a farm»</p> <p>Буквы: Устное освоение E, F, G, H</p>
5.	Семья Винни Пуха	<p>Говорение: Запрос информации о ком-либо, сообщение информации о ком-либо. Рассказ о себе и своей семье.</p> <p>Воспроизведение и понимание песен.</p> <p>Аудирование: Различение на слух коротких рассказов. Понимание смысла высказывания. Разучивание песни «This is my family».</p> <p>Лексика: Вопросы «What's this? It's a...»</p>

		<p>Yes/No, «Who's this?» «Have you got?» «I've got» Слова по теме «Моя семья» (Father, Mother, Brother, Sister, Grandfather, Grandmother, Uncle, Aunt, etc....)</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «It's Disco time!»</p> <p>Буквы: Устное освоение I, J, K, L</p>
6.	<p>Представление о счете. Ситуационная игра «Как жители сказочного леса считали конфеты»</p>	<p>Говорение: Запрос информации о количестве предметов, сообщение информации о количестве предметов (число +название предмета). Воспроизведение и понимание песен. Освоение счета от 0 до 10. Понятие об основных цветах. Сообщение о цвете предмета (White, Black, Red, Blue, Yellow, Green, Brown, etc).</p> <p>Аудирование: Понимание на слух коротких диалогов сказочных героев. Различение на слух слов и простых просьб. Разучивание песни «One sweet, two sweets....»</p> <p>Лексика: Вопросы «What's this?» It's a... «How many/much?» Слова на тему «счет»</p>

(цифры от 0 до 10). Цвета: red, green, yellow, white, black, pink, etc....

(продолжение)

Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания

Танцевальная пауза: «Music man»

Буквы: Устное освоение M, N, O, P

7. Игрушки. «Давай поиграем вместе!»

Говорение: Побуждение собеседника к какой-либо деятельности. Рассказ о своих умениях. Воспроизведение и понимание песен.

Аудирование: Понимание на слух коротких диалогов сказочных героев. Различение на слух простых просьб. Разучивание песни « I can....»

Лексика: «Let's play» (jump, run, fly, hop, sleep, sing, ride a bike). Фразы « I can/I can't», «Please», «Thank you»

Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания

Танцевальная пауза: «It's Disco time!»

		Буквы: Устное освоение Q, R,S,T
8.	Еда. «Винни любит мед»	<p>Говорение: Сообщение о своих предпочтениях в еде. Запрос и сообщение информации о предмете. Воспроизведение и понимание песен.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух рассказов и смысла высказывания. Понимание значения слов. Песня « I like...»</p> <p>Лексика: Фразы « I like/don't like...» Фразы «It's a banana/ apple/ cake/ pizza/ orange/ egg/ ice – cream» , «What's this?»</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: « Chocolate»</p> <p>Буквы: Устное освоение U,V,W.</p>
9.	Понятие о сходстве и различиях. Части тела человека. «Какие мы разные»	<p>Говорение: Понятие о свойствах предметов. Рассказ о себе.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух коротких диалогов героев. Понимание слов. Разучивание стихотворения « Big, big elephant».</p> <p>Лексика: Фразы «What's this? I'm...» «It's</p>

		<p>big, small, thin, fat, long...»</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «Intro»</p> <p>Буквы: Устное освоение X, Y, Z. Повторение всего алфавита. Разучивание песни « Let's sing the abc»</p>
10.	Итоговое занятие (повторение пройденного за курс материала)	Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе пройденного в течение года материала

2-ой год обучения:

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятия
1.	Вводное занятие: приветствие и знакомство	<p>Говорение: Приветствия и прощания. Эмоциональный настрой собеседника.</p> <p>Аудирование: Различение на слух звуков и предложений. Понимание на слух содержание фраз во время диалогов. Разучивание песни «Hello!». Разучивание</p>

		<p>стихотворения « I say good morning...»</p> <p>Лексика: Фразы: «What’s your name?» I’m.... «How are you?» I’m OK, fine, so-so, «Hello!» « Goodbye!» « See you!». Bear, pig (piglet), donkey, tiger (лексические игры и диалоги). Фразы: «Good morning, good afternoon, good evening, good night»</p> <p>Фонетика: Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «Simon says»</p> <p>Буквы: Повторение песни про алфавит. Прописи букв А, В,С,Д. Игры с буквами.</p> <p>Чтение: Чтение фраз и слов с доски.</p> <p>Сопоставление графического обозначения слова с картинкой.</p>
2.	Ситуационная игра: «В гостях у Винни Пуха»	<p>Говорение: Сообщение о названиях комнат и предметов. Запрос информации о предметах и свойствах.</p> <p>Аудирование: Различение на слух коротких рассказов, понимание смысла высказывания. Понимание значения слов</p> <p>Разучивание стихотворения «At home...»</p> <p>Лексика: Освоение фраз: «What’s this?»</p>

		<p>There is a..., «It's a...» «Is it..?» Yes/No»</p> <p>Разучивание слов на тему «Дом» (House: flat, room, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, chair, bed, TV set, computer). Слова: Big-small .</p> <p>Фонетика: Работа с фонетическим материалом (сказкой). Соотношение графического образа звука и его произношения.</p> <p>Танцевальная пауза: «Sleepy»</p> <p>Буквы: Прописи букв EFGH. Стихотворение про алфавит. Игры с буквами.</p> <p>Чтение: Чтение фраз и слов с доски. Сопоставление графического обозначения слова с картинкой.</p>
3.	<p>Солнце и дождь. Различные явления природы. Игра: «Погода в сказочном лесу»</p>	<p>Говорение: Сообщение и запрос информации о погоде в разное время года.</p> <p>Аудирование: Различение на слух коротких рассказов о погоде. Понимание вопроса собеседника. Понимание значения слов, фраз. Разучивание стихотворение «Seasons». Песня «Is it cold?»</p> <p>Лексика: Вопросы «What's the weather</p>

		<p>like today?» Today is...» Слова на тему «Погода и времена года» (Cold, hot, warm, wet, windy, summer, autumn, winter, spring)</p> <p>Фраза «It's raining/snowing»....</p> <p>Фонетика: Работа с фонетическим материалом (сказкой). Соотношение графического образа звука и его произношения.</p> <p>Танцевальная пауза: «Follow the leader»</p> <p>Буквы: Прописи букв I, J, K, L. Стихотворение про алфавит. Игры с буквами</p>
4.	<p>Поздравления с праздником на примере игры «С Днем рождения Винни Пух»</p>	<p>Говорение: Запрос и сообщение информации о возрасте собеседника. Умение поздравить с Днем рождения. Счет от 0 до 12.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух коротких диалогов, сообщений собеседника Песня «Happy birthday!» Песня «How old are you?»</p> <p>Лексика: Фразы «How old are you? I'm...» Цифры от 1 до 12. Фразы «Happy birthday!», «How many?»</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим</p>

		<p>материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «Head and shoulders» . Стихотворение про алфавит. Игры с буквами.</p> <p>Чтение: Чтение фраз и слов с доски</p> <p>Сопоставление графического обозначения слова с картинкой.</p>
6.	<p>Одежда. Ситуационная игра «Жители сказочного леса выбирают одежду»</p>	<p>Говорение: Запрос и сообщение информации об одежде, ее цвете, одежде собеседника.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух простых диалогов. Разучивание песни « I am wearing....»</p> <p>Лексика: Вопросы «What’s this?» It’s a...»What are you wearing?» I’m wearing...“. «Названия различных предметов одежды.</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «Power kinder»</p> <p>Буквы: Прописи букв U, V, W, X. Стихотворение про алфавит. Игры с</p>

		<p>буквами.</p> <p>Чтение: Чтение фраз и слов с доски</p> <p>Сопоставление графического обозначения слова с картинкой.</p>
7.	<p>Понятие о времени. Игра «Который час?»</p>	<p>Говорение: Запрос и сообщение информации о времени. Распорядок дня.</p> <p>Аудирование: Понимание коротких высказываний собеседника и диалогов с героями. Стихотворение: «Look at the clock!»</p> <p>Лексика: «What time is it»? «It's... Have lunch». Счет от 1 до 12. Тема: «Get up», «Go for a walk», «Go to bed».</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «One, two, three»</p> <p>Буквы: Прописи букв U, V, W, X. Игры с буквами.</p> <p>Разучивание песни «Let's sing the abc»</p> <p>Чтение: Чтение фраз и слов с доски</p> <p>Сопоставление графического обозначения слова с картинкой.</p>
8.	<p>Выражение различных эмоций. Игра «Я</p>	<p>Говорение: Запрос информации о настроении собеседника, сообщение</p>

счастлив»		<p>информации о своём настроении</p> <p>Аудирование: Понимание на слух коротких диалогов, сообщений собеседника. Песня «Are you sad today?»</p> <p>Разучивание стихотворения «I like English»</p> <p>Лексика: Фразы «How are you?» I'm... Sad, happy, hungry, thirsty, tired, wet, dry, cold, hot ...</p> <p>Фонетика: Упражнения на сопоставление слово-звук. Работа с фонетическим материалом (сказкой): повторение за преподавателем на уровне подражания</p> <p>Танцевальная пауза: «If you are happy»</p> <p>Буквы: Игры с буквами Песня «Let's sing the abc».</p> <p>Чтение: Чтение фраз и слов с доски Сопоставление графического обозначения слова с картинкой.</p>
9.	Итоговое занятие (повторение)	Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года

17. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. 1986. № 2, 24-32 стр.

18. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. Том 4. Детская психология, Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984

19. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 112 стр.

Материалы интернет-сайтов:

- www.bilingual.ru
- www.oup.com
- www.cup.com
- <http://englishearly.ru/first-friends>

4. Литература, используемая для написания рабочих программ и Интернет-ресурсы:

1. Oxford Junior Illustrated Thesaurus Hardcover, 2016, 230 стр.
2. Oxford Reading Tree. Traditional tales, Story Games. Flashcards, 2013, 110 стр.
3. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках, издательство РОСМЭН, 1997, 78 стр.
4. Учебник First Friends, Oxford University Press, 2016
5. Учебник Family and Friends, Oxford University Press, 2016
6. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей», под ред.Н.А.Бонк, 4-6 лет, комплект из 6-ти учебных пособий, издательство РОСМЭН, 96 стр.
7. Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009.
8. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. Activity Book. OUP, 2011.
9. Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2007.
10. Luci A. Tomas, Vicky Gil Teddy's train. OUP, 2008
11. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.
12. Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2009.
13. Nixon C., Tomlinson M. Primary reading box. Cambridge, 2005.
14. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
15. Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
16. Vale D. Feunteun A. Teaching Children English. CUP, 1998.